
 <p>Empresa Social del Estado POPAYÁN E.S.E. <small>Empresario de Economía</small></p>	<p align="center">“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p align="center">CONTRATO 3717 de 2022</p>	<p align="center">PROCESO DE GESTION DE LA SALUD PUBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>	

FICHA TÉCNICA

ACTIVIDAD: Realizar un proceso de educación para la salud con enfoque diferencial y étnico donde aplique el desarrollo de capacidades en habilidades para la vida con enfoque en salud mental, hábitos y estilos de vida saludables, alimentación saludable, Prevención del embarazo en infancia y adolescencia y promoción de los derechos sexuales y reproductivos, prevención de violencias basadas en género y violencias sexuales, prevención de IRA, EDA y tuberculosis, salud bucal, en instituciones educativas priorizadas

PRODUCTO:

Informe que contenga:

Plan de capacitación para el desarrollo de los módulos de habilidades para la vida, concertado con los actores institucionales del Municipio (Secretaría de educación municipal - jefe núcleo, docentes, personeros y representantes estudiantiles) que contenga introducción, objetivos metodología, proceso de evaluación, cronograma con identificación de (acciones, responsables, tiempos de ejecución y mecanismo de seguimiento y que favorezca la sensibilización en los siguientes temas:

1. Alimentación saludable (Promoción de consumo de frutas, verduras y adecuada manipulación de alimentos, potabilización del agua (en articulación con Unicauca).
2. Adecuado lavado de manos.
3. Potabilización del agua.
4. Mensajes claves de prevención de IRA/EDA.
5. Prevención de violencias basadas en género y violencias sexuales,
6. Prevención de consumo de SPA e intención suicida,
7. Promoción de los derechos sexuales y reproductivos
8. Autocuidado en salud bucal
9. Tuberculosis

Actas de reunión de articulación

Listados de asistencia

Registro Fotográfico



“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”



CONTRATO 3717 de 2022

PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

DESARROLLO:

Se presenta el informe narrativo dando a conocer la implementación de habilidades para la vida con los estudiantes de primaria, el cual estuvo direccionada al desarrollo de 3 módulos, teniendo como proceso metodológico la ludicopedagogía, reflexión, la introspección, análisis crítico, pensamientos y opiniones propias, realizando debates de la misma respetando las opiniones de cada uno generándose la empatía y buenas relaciones uno con los otros, con el objetivo que se lleve a la práctica representándolo en su diario vivir. De esta manera se dan a conocer los módulos a desarrollar siendo los siguientes:

MODULO 1: Habilidades sociales

- Comunicación asertiva
- Relaciones interpersonales
- Manejo de problemas y conflictos

MODULO 2: Habilidades emocionales

- Empatía
- Manejo de emociones y sentimientos
- Manejo del estrés y la tensión

MODULO 3: Habilidades cognitivas

- Autoconocimiento
- Toma de decisiones
- Pensamiento creativo
- Pensamiento crítico



Las acciones emprendidas durante este proceso educativo están directamente vinculadas a habilidades para la vida, trabajando de manera conjunta con la institución educativa Santo Domingo Sabio del corregimiento de Miraflores en el municipio de Piamonte Cauca.

FECHA.	LUGAR.	PARTICIPANTES
20/10/2023	I.E SANTO DOMINGO SABIO	20 DOCENTES
23/10/2023	I.E SANTO DOMINGO SABIO	24 ESTUDIANTES
24/10/2023	I.E SANTO DOMINGO SABIO	24 ESTUDIANTES
25/10/2023	I.E SANTO DOMINGO SABIO	24 ESTUDIANTES

ACCIONES DESARROLLADAS:

Habilidades para la vida.

- Planeación de cronograma de actividades en articulación con el rector, coordinadoras, orientadora de la institución educativas Santo Domingo Sabio.
- Desarrollo del proceso de sensibilización y orientación.
- Evaluación del proceso.

 <p>Empresa Social del Estado POPAYÁN E.S.E. <small>Empresario de bienestar</small></p>	<p align="center">“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p align="center">CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p align="center">PROCESO DE GESTION DE LA SALUD PUBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD:

HABILIDADES PARA LA VIDA.

Para la ejecución de las actividades habilidades para la vida se establece contacto inicial con el Rector de la Institución educativa Santo Domingo Sabio y demás directivos, con el fin de generar los espacios necesarios para la realización de las diferentes actividades, empezando dicho proceso con los directivos de la I. E en una jornada completa de bienestar, por otro lado se trabajó con los estudiantes de primaria cada módulo por día obteniendo la jornada completa abarcándolo en 3 días.

Así mismo se realiza contacto inicial con los estudiantes en las fechas acordadas con los directivos de la I. E, realizando la respectiva presentación por parte de la profesional (psicóloga), quien llevara a cabo las actividades de habilidades para la vida encaminada a las habilidades sociales, emocionales y cognitivas, de igual manera se dio a conocer la dinámica y metodología a realizar durante el proceso de sensibilización y orientación, dejando de esta forma las reglas claras en dicho proceso de formación para de esta manera obtener unos resultados óptimos y un aprendizaje significativo, siendo estas (escucha activa, hacer silencio, prestar atención cuando se esté hablando, no utilizar el celular durante el proceso educativo, ser muy participativos en las actividades a realizar, pedir la palabra para hablar, respetar las opiniones y punto de vista de los demás).



Seguido a ellos se inicia el proceso educativo con preguntas previas para conocer en primera media los conocimientos que tienen los estudiantes con relación a la temática a trabajar de habilidades para la vida, obteniendo de esta forma respuestas un poco desorientadas, donde se hizo necesario una orientación más profunda teniendo como material educativo unas diapositivas power point.

1. 20 DE OCTUBRE DE 2023. MODULO 1,2,3.

El día veinte (20) de octubre de 2023 se realizó el proceso educativo en el aula múltiple de I.E SANTO DOMINGO SABIO con los directivos de la institución. Donde se llevó a cabo el proceso de orientación y sensibilización de habilidades para la vida trabajando durante la jornada completa de bienestar el MODULO 1, 2, 3 (HABILIDADES SOCIALES, HABILIDADES EMOCIONALES, HABILIDADES COGNITIVAS), realizando el proceso de manera general, brindando las pautas necesarias para el diario vivir y en su proceso educativo. Empezando con una definición previa con relación a que son habilidades para la vida, teniendo como metodología el juego, trabajo en equipo, la introspección, reflexión, debate.

2. 23 DE OCTUBRE DE 2023. MODULO 1_HABILIDADES SOCIALES.

El día veintitrés (23) de octubre de 2023 se realizó el proceso educativo con estudiantes en el aula múltiple de I.E SANTO DOMINGO SABIO. Donde se llevó a cabo el proceso de orientación y sensibilización de habilidades para la vida trabajando durante la jornada el MODULO 1: HABILIDADES SOCIALES. Empezando con una definición previa con relación a que son habilidades para la vida.

	<p align="center">“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p align="center">Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p align="center">CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p align="center">PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

Las habilidades para la vida son destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar en forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir, lo cual hace que se convierta en una herramienta para que las personas adquieran comportamientos positivos y saludables en las diferentes etapas de la vida (Gómez y Suarez, s.f).

Las habilidades sociales: son aquellas cuando se expresan con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores a quienes nos dirigimos. Cuando nos comunicamos, se da a conocer y se hace valer opiniones, derechos sentimientos y necesidades, especialmente la comunicación se relaciona con un derecho inalienable como es el derecho a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en la relación social.

➤ **Capítulo 1_ Comunicación asertiva.**

Es aquella que expresa con claridad lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores a quienes nos dirigimos. Cuando nos comunicamos, se da a conocer y se hace valer opiniones, derechos sentimientos y necesidades, especialmente la comunicación se relaciona con un derecho inalienable como es el derecho a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en la relación social.

¿Qué debemos tener en cuenta en la comunicación asertiva?

- Ser claros y concretos. Decir específicamente lo que queremos. Si nos limitamos a insinuar, corremos el riesgo de ser mal interpretados por los demás.
- Disculparse, cuando es necesario, está bien: si hacemos reclamos legítimos, las excusas sobran; de otra manera, parecerá que nos sentimos culpables y nos veremos inseguros. No obstante, siempre debemos hablar con respeto.
- Ser breves. Ya lo dice el adagio popular “lo bueno, si breve, dos veces bueno”. Si argumentamos extensa y constantemente, nuestros argumentos perderán peso.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA:

Actividad: Mi derecho a expresarme: Un Viaje de Descubrimiento"

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la comunicación asertiva y el respeto en las relaciones interpersonales.

Duración: 80 minutos

Recursos: Tarjetas, bolígrafos, Computador, video beam.

Desarrollo

1. Explique el objetivo de la actividad y la importancia de la comunicación asertiva en la sociedad.



2. Distribuya tarjetas a cada participante, con diferente situación.

Tarjetas: <https://acortar.link/wxBkJP>

3. Pida a los participantes que reflexionen durante unos minutos sobre cómo se sentirían al enfrentar esas situaciones y cómo creen que podrían responder de manera asertiva.

4. Forme parejas y pídale que compartan una de las situaciones que les haya tocado en la tarjeta y cómo responderían de manera asertiva.

5. Posteriormente pida a algunas parejas que compartan su situación y su respuesta

 <p>Empresa Social del Estado POPAYÁN E.S.E. <small>Empresario de Economía</small></p>	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p>CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p>PROCESO DE GESTION DE LA SALUD PUBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

asertiva con el resto del grupo.

6. Abra un espacio para que los demás participantes compartan sus comentarios sobre las respuestas asertivas presentadas.

7. Concluya la actividad destacando la importancia de expresar nuestras opiniones, sentimientos y necesidades de manera asertiva,

8. Posteriormente en una presentación se continúa dando información:

[presentación](https://acortar.link/791PCp): <https://acortar.link/791PCp>.

➤ **Capítulo 2_Relaciones Interpersonales.**

Es la que establece y mantiene relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la autenticidad. Es la que se sabe identificar si la relación que se tiene con determinada persona es fuente de bienestar o malestar. No juzgar, confiar en ella y establecer límites, es importante conservar relaciones interpersonales significativas, y a la vez ser capaz de determinar aquellas que bloquean el conocimiento personal.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.

Tema: Construyendo una definición de violencia de género.

Técnica: Presentación participativa

Objetivo: Construcción de la definición de violencia de género.

Recursos: Marcadores de colores, una pizarra, tarjetas, diapositivas.

Duración: 90 minutos.

Desarrollo

1. Invita a los estudiantes a compartir en voz alta palabras o frases que les vienen a la mente cuando escuchan la expresión “violencia de género”.

2. Anota las respuestas en el tablero, utilizando diferentes colores para distinguir entre violencia física, psicológica, sexual, económica, etc.

3. Fomenta la participación activa de todos los presentes y asegúrate de que se escuchen diferentes perspectivas y opiniones.

4. Análisis y discusión: Una vez que se hayan generado varias respuestas, guía una discusión sobre las palabras y frases mencionadas.

5. Pregunta a los estudiantes qué ideas o conceptos se repiten o están relacionados entre sí y cómo se pueden agrupar



6. Destaca la importancia de considerar el aspecto de género en la violencia y cómo se manifiesta en diferentes formas.

7. Construcción de la definición: Basándote en las palabras y conceptos discutidos, invita a los estudiantes a trabajar en parejas o grupos pequeños para redactar una definición de violencia de género.

8. Cada grupo debe escribir su definición en una hoja de papel y nombrar a un representante para que la presente al resto del grupo.

9. Presentación y síntesis: Invita a los representantes de cada grupo a leer en voz alta la definición que elaboraron.

10. Al final de cada presentación, fomenta una breve discusión sobre la definición propuesta, permitiendo preguntas y comentarios de los demás participantes.

	<p align="center">“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p align="center">Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p align="center">CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p align="center">PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

11. Sintetiza las diferentes ideas y conceptos compartidos y destaca los elementos clave que deben incluirse en una definición de violencia de género.

12. Presentación final: [Link presentación https://acortar.link/dAPPf9](https://acortar.link/dAPPf9)

➤ **Capítulo 3_Manejo de problemas y conflictos.**

Tiene mucha relación en la solución de problemas que se pueden presentar cotidianamente, para empezar a manejarlos hay que reconocerlos, asumirlos como oportunidades para transformarnos, no es posible y deseable evitar los conflictos. Gracias a ellos tenemos la oportunidad de cambiar y crecer. Podemos aceptarlos como motor de la existencia humana, dirigiendo a nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, identificando oportunidad de cambio, de crecimiento personal y social, los problemas nos piden flexibilidad, mente abierta.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Tema: Manejo creativo de problemas y conflictos

Objetivo: Proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias para el manejo creativo de problemas y conflictos en su vida cotidiana.

Duración:: 100 minutos

Recursos: Tarjetas, bolígrafos, pizarra, hojas de papel, diapositivas.

La actividad se enfoca en fomentar la habilidad de reconocer los problemas como oportunidades de crecimiento y transformación, además de promover la flexibilidad y la mente abierta para abordarlos de manera creativa.

La actividad se divide en tres partes: reconocimiento de problemas, exploración de estrategias creativas y reflexión.



Reconocimiento de los problemas:

Introducción: Comienza la actividad introduciendo el tema del manejo de problemas y conflictos.

presentación. <https://acortar.link/SPmXrM>

- Pregunta a los estudiantes si han enfrentado algún problema recientemente y cómo lo resolvieron.
- Anota las respuestas clave en el tablero.
- Reconocimiento de problemas: Divide a los estudiantes en grupos pequeños. Cada grupo elige un problema o conflicto cotidiano que hayan experimentado recientemente.
- Los grupos deben discutir y escribir en una hoja de papel los aspectos principales del problema, incluyendo las emociones asociadas, las dificultades y las posibles soluciones que han considerado.

Exploración de estrategias creativas

	<p align="center">“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p align="center">Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p align="center">CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p align="center">PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIÓNES COLECTIVAS</p>

- Vuelve a reunir a los estudiantes en el grupo completo.
- En el tablero, dibuja un diagrama con cuatro secciones y etiquétalas como: "Pensar de manera diferente", "Buscar nuevas opciones", "Colaborar con otros" y "Aprender de los errores".
- Pide a los estudiantes que compartan las soluciones que han identificado en sus grupos y que las clasifiquen en las secciones correspondientes del diagrama.
- Anima a los estudiantes a reflexionar sobre cómo estas estrategias pueden ayudar a abordar problemas y conflictos de manera creativa.

Reflexión y cierre

- Facilita una breve discusión grupal sobre las estrategias creativas identificadas.
- Pregunta a los estudiantes cómo se sienten acerca de aplicar estas estrategias en su vida cotidiana.
- Finaliza la actividad enfatizando la importancia de mantener una mentalidad abierta y flexible para enfrentar los problemas y conflictos.
- Presentación complementaria: Link presentación.

3. 24 DE OCTUBRE DE 2023. MODULO 2_HABILIDADES EMOCIONALES.

El día veinticuatro (24) de octubre de 2023 se realizó el proceso educativo con estudiantes en el aula múltiple de I.E SANTO DOMINGO SABIO. Donde se llevó a cabo el proceso de orientación y sensibilización de habilidades para la vida trabajando durante la jornada el MODULO 2: HABILIDADES EMOCIONALES. Empezando con una definición previa de la misma.

Las habilidades emocionales son todas aquellas que nos permiten mejorar la relación con nosotros mismos y con otras personas. Tener habilidades emocionales contribuye a: tener autoconocimiento, aceptarme como soy y realizar cambios para mejorar mi ser.

➤ **Capítulo 2_empatía.**



Esta habilidad es la que permite a los seres humanos intentar comprender los sentimientos y emociones, procurando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo (Rivero Guzmán, 2019).

Es importante considerar que para que la empatía se desarrolle debe estar presente también la capacidad para expresar los sentimientos personales y comprender los de los demás, lo cual significa una interacción entre cognición y afecto, debido a que es necesario detectar las emociones de otra persona, colocarse en un lugar desde el cual pueda comprenderse el estado emocional en el cual éstas emergen y finalmente identificar los sentimientos personales que surgen para expresarlos y lograr dar una respuesta empática (Berk, 1999).

ENTORNOS ESCOLARES SALUDABLES

Actividad: Motivacional en parejas

1. Dibujo dictado: (15 min)

	<p align="center">“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p align="center">Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p align="center">CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p align="center">PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

Organice las parejas así: un dibujante y un descriptor. El descriptor debe describir al dibujante una imagen que él quiera y no debe dejarla ver al dibujante. El dibujante debe hacer el dibujo lo más parecido a la imagen seleccionada.

Actividad: Inducción al tema

2. Buscar el video: (10 min) y responder:

-¿Qué es para ustedes la empatía?

-¿Qué aspectos de la empatía se observaron?

-En el colegio, con tu familia o amigos ¿ alguna vez han tenido la oportunidad de recibir ayuda o se han puesto en el lugar de la otra persona?

link: <https://www.youtube.com/watch?v=lymliZv4X7U>

Empatía contra el Bullying

El acoso escolar, o bullying como es denominado internacionalmente, es una forma específica de maltrato entre iguales, caracterizada por situaciones en las que un alumno es expuesto en repetidas oportunidades a acciones negativas por parte de otro alumno o grupo de compañeros. Esta situación involucra una relación de dominio-sumisión que manifiesta una desigualdad de fuerzas.

Actividades en grupo para inducción al tema

1. Buscar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=YPy2La2THM4> y responder:

-¿Podrían explicar qué es el bullying y dar un ejemplo?

- ¿Alguna vez les ha ocurrido o han visto que en el colegio se presentan estas situaciones?

-¿Qué tipos de bullying conocen y den un ejemplo?

Actividad en grupo para desarrollo del contenido.

1. Delegar a cada grupo un tipo de acoso escolar para que realicen una actuación sobre su tema y responder:

-¿Cómo se sintieron con la actividad?

-¿Conocían los tipos de acoso escolar ?



➤ **Capítulo 2: Manejo de emociones y sentimientos**

Esta habilidad ayuda a reconocer los sentimientos y emociones propios y los de los demás, contribuye a ser conscientes de cómo éstos influyen en nuestro comportamiento social y a responder a ellos en forma apropiada (Mantilla, 2002). Las emociones son reacciones que todo ser humano experimenta ante hechos que ocurren o situaciones que se viven. Aparecen, desaparecen y son cambiantes y pese a que éstas pueden generar una sensación negativa, son la prueba de que alguien está vivo y tiene reacciones ante lo que le ocurre. Se sugiere que cuando aparece una emoción, la persona debe saber reconocerla, clasificarla en positiva o negativa según la sensación que produzca, aprender a expresar del modo más adecuado y si la emoción es negativa, ésta debe reconocerse como la alarma que indica que es necesario actuar para resolver la situación que la ha causado (Comas, Moreno, & Moreno, 2002).

Actividad

Mirar el video:

<https://www.youtube.com/wat>

 <p>Empresa Social del Estado POPAYÁN E.S.E. <small>Empresario de Economía</small></p>	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p>CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p>PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

[ch?v=hAdsUYHVRnM](https://www.youtube.com/watch?v=hAdsUYHVRnM)

1. Una vez observado el video los adolescentes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que más les impactó del video?
- ¿Qué emociones y sentimientos suelen experimentar con mayor frecuencia?
- ¿Cuáles son las situaciones que desencadenan emociones negativas ?
- ¿Qué haces cuando presentan una situación que genera sentimientos de tristeza o ira?

Relación manejo de emociones y sentimientos con prevención del consumo de sustancias psicoactivas

El manejo de emociones y sentimientos representan un factor de protección moderadamente potente para prevenir el consumo de sustancias y proteger de las adicciones comportamentales. Existe una marcada relación entre la Inteligencia Emocional y el Consumo de Sustancias Psicoactivas cuando un individuo es incapaz de identificar sus emociones y controlarlas genera un desequilibrio personal y de su entorno volviéndose vulnerables ante situaciones de tensión o estrés, y miran como una forma de desahogo o salida el consumo de sustancias, el desarrollo de la Inteligencia Emocional ha sido propuesta por varios autores como un factor protector y de rehabilitación ante el consumo y adicción (Vega, 2016).

Actividad

Introducción al tema: La Verdadera Causa de las Adicciones (15 minutos)

Proyectar el video:

https://www.youtube.com/watch?v=n-etic8_YLY

Según el video, se hacen las siguientes preguntas:



- ¿Qué fue lo más te impactó del video?
- Están de acuerdo con lo que afirma el video y ¿cuáles creen ustedes que son las causas por las que un joven puede sumergirse en la adicción a las drogas?
- Den un ejemplo de alguna situación por la que puede estar atravesando una persona y sea esa la justificación para iniciar en las drogas"

➤ **Capítulo 3: Manejo de la tensión y el estrés**

Esta habilidad facilita el reconocimiento de las fuentes de estrés y sus efectos; contribuye al desarrollo de una mayor capacidad para responder a ellas, controlar su impacto y reducirlas, por ejemplo, haciendo cambios en el entorno físico o en el estilo de vida. Posibilita el aprendizaje de estilos de relajación de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no generen problemas de salud (Mantilla, 2002).

Conducta suicida

Las conductas suicidas abarcan un amplio espectro de conductas, conocido también como suicidalidad, que van desde la ideación suicida, la elaboración de un plan, la obtención de los medios para hacerlo, hasta el acto consumado (MINSAL, 2013; Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud, 2014). Es fundamental considerar el riesgo que cada una de estas manifestaciones conlleva pues todas estas conductas tienen un factor común que es urgente acoger y atender: un profundo dolor y malestar psicológico que impide continuar con la vida y del cual ni se visualizan alternativas de salida o solución (OMS, 2001).

 <p>Empresa Social del Estado POPAYÁN E.S.E. <small>Empresario de Economía</small></p>	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p>CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p>PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

Actividad

"Motivación inicial: Dinámica ¡Uyy que estrés!
(15 min)

Descripción:

1. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto.
2. A cada participante se le entrega una bomba. Se les pide que la inflen tanto como puedan sin explotarla.
3. Se ubican por parejas y tienen que buscar la manera de explotar ambas bombas entre la pareja utilizando sólo sus piernas, espalda, cadera u otra parte del cuerpo.

Introducción al tema:

(15 min)

Proyectar el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=21mDekTZwsw>

Descripción:

Una vez observado el tema, los estudiantes responden las siguientes preguntas
-¿Qué te llamó la atención del video?
-¿Qué situaciones te generan estrés, ansiedad, depresión?
-¿Crees que el estrés y la tensión puede ser causante de la ansiedad, depresión y suicidio?"

Desarrollo del tema: Lluven las ideas (35 min)

Descripción:



1. Retomar las actividades anteriores y responder: ¿Qué sintieron?, ¿Por qué creen que la bombilla se explotó?, ¿Qué tendrá que ver eso con nuestra experiencia personal?, ¿A veces también explotamos? y cuando?
2. Se realiza lluvia de ideas verbal para identificar qué es para ellos el estrés. Posteriormente se puntualiza la definición del estrés retomando los aspectos aportados por el grupo y haciendo énfasis en que es una emoción natural y presente en todos los seres humanos.
3. Responder: ¿Qué temas, situaciones o momentos estresantes vive o puede vivir una persona?
4. Responder: ¿Cómo afrontarán el tema, situación o momento estresante si lo vivieran?

4. 25 DE OCTUBRE DE 2023. MODULO 2_HABILIDADES COGNITIVAS.

El día veinticinco (25) de octubre de 2023 se realizó el proceso educativo con estudiantes en el aula múltiple de I.E SANTO DOMINGO SABIO. Donde se llevó a cabo el proceso de orientación y sensibilización de habilidades para la vida trabajando durante la jornada el MODULO 3: HABILIDADES COGNITIVAS. Empezando con una definición previa de la misma.

➤ **Capítulo 1: Autoconocimiento**

El autoconocimiento implica adquirir un conocimiento profundo y comprensión de uno mismo. Esto implica reflexionar, explorar y comprender los propios pensamientos,

	<p align="center">“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p align="center">Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p align="center">CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p align="center">PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

emociones, motivaciones, fortalezas, debilidades y valores. Es la conciencia y comprensión de nuestras características, personalidad, creencias y experiencias, así como de cómo influyen en nuestra percepción y relación con el mundo.

Actividad: Circuito de entrenamiento.

Objetivo: Por medio de esta actividad se busca promover la participación en actividades físicas, mejorar la resistencia y fortalecer el cuerpo.

Duración: 60 Minutos

Recursos: Espacio amplio y seguro para realizar ejercicios. Colchonetas o esterillas para ejercicios en el suelo. Música adecuada para hacer ejercicio. Balones, conos u otros implementos deportivos según las actividades

Desarrollo

Descripción: Diseña un circuito de ejercicios con estaciones variadas como saltos, flexiones, burpees y ejercicios con pesas ligeras. Los participantes se moverán secuencialmente entre las estaciones. Asegúrate de tener suficiente espacio y estaciones delimitadas para realizar el circuito.

Autoconocimiento y Prevención del Consumo de Tabaco, todo tipo de cigarrillos y Alcohol

Conciencia de los factores de riesgo:

El autoconocimiento ayuda a los jóvenes a identificar factores de riesgo como presión social, estrés, influencia mediática y falta de información relacionados con el consumo de tabaco y alcohol. Al ser conscientes de estos factores, pueden tomar decisiones informadas y resistir las presiones externas que podrían llevarlos a fumar o beber.

Reconocimiento de las propias motivaciones:

El autoconocimiento ayuda a los jóvenes a entender sus motivaciones para fumar y consumir alcohol, evaluando si son saludables y alineadas con sus metas y valores. El autoconocimiento les permite a los jóvenes gestionar el estrés y la ansiedad de manera saludable. Pueden identificar alternativas al consumo de tabaco y alcohol, como el ejercicio físico, técnicas de relajación, expresión artística y apoyo social.

El autoconocimiento fortalece la autoestima y confianza en jóvenes y adolescentes. Al reconocer sus fortalezas y valores, desarrollan una imagen positiva de sí mismos, motivándolos a tomar decisiones saludables y resistir la presión de consumir tabaco, cigarrillos electrónicos o alcohol. Esto les permite establecer límites personales y tomar decisiones basadas en su bienestar a largo plazo.

Actividad: Sesión informativa sobre los efectos del tabaco



Educar sobre los riesgos y consecuencias del consumo de tabaco, fomentar la prevención y promover un estilo de vida libre de humo.

Duración: 45 Minutos

Recursos:

- Folletos o material educativo que informen sobre los riesgos del consumo de tabaco y alcohol.

- Imágenes o carteles impactantes que muestran los efectos negativos del tabaco y

 <p>Empresa Social del Estado POPAYÁN E.S.E. <small>Empresario de Economía</small></p>	<p align="center">“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p align="center">CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p align="center">PROCESO DE GESTION DE LA SALUD PUBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

el alcohol en la salud.

- Ejemplos de productos de tabaco y bebidas alcohólicas para una demostración visual de los riesgos asociados.
- Testimonios reales de personas que han experimentado problemas de salud debido al consumo de tabaco y alcohol.

Descripción: Realiza una presentación informativa sobre los efectos perjudiciales del tabaco en la salud. Comienza presentando la importancia de abordar el tema del consumo de tabaco y sus efectos en la salud.

Testimonio de vida: los efectos del tabaco

link: <https://www.youtube.com/watch?v=4TEVlx7S2Jo>

➤ **Capítulo 2: Toma De Decisiones**

Implica la capacidad de reflexionar, explorar y comprender los propios pensamientos, emociones, motivaciones, fortalezas, debilidades y valores. Es la conciencia y comprensión de nuestras propias características, personalidad, creencias y experiencias, así como de cómo influyen en nuestra forma de percibir y relacionarnos con el mundo.

➤ **Capítulo 3: Pensamiento Creativo**

Tiene como finalidad desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, a través de la utilización de los procesos básicos de pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones (Gobernación De Antioquia.2009).

Prevención consumo de tabaco, vapers y alcohol

La prevención consumo de tabaco que traduce el acto de fumar cigarrillo o sus semejantes, vapers o cigarrillos electrónicos y alcohol; estos ítems hacen referencia a sustancias psicoactivas que utiliza la población de manera legal hoy en día legalmente, y cuyas repercusiones abarcan un gran problema de salud pública, por su relación con enfermedades crónicas como cáncer (pulmón, hígado, huesos entre otros), hipertensión arterial y EPOC.

Actividad: Circulo del rechazo al tabaco

Objetivo: Identificar formas para prevenir el consumo de tabaco, vapers.

Duración: 40 minutos



Recursos:

Folios, lapiceros, video beam para proyectar la forma de dividir el círculo.



Desarrollo:

1. Los participantes dibujarán una rueda en un folio en blanco y la dividirán en 8 partes iguales.

Tema: Formas creativas para decir que “no”

	<p align="center">“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p align="center">Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p align="center">CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p align="center">PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

<p>Actividad: Circulo del rechazo al tabaco</p> <ol style="list-style-type: none"> Entre 3 y 5 minutos rellenaran la mitad de la rueda con diferentes maneras de «decir no» o de rechazar los productos de tabaco, las pipas de agua o los cigarrillos electrónicos y las bebidas alcohólicas. Entre 5 y 10 minutos recorreran el aula para pedir a otros estudiantes estrategias adicionales para completar su rueda. Reúna de nuevo a los participantes. <p>➤ Capítulo 4: Pensamiento Crítico</p> <p>Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, ya que ayuda a reconocer y evaluar los factores que influyen en actitudes y comportamientos, La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones. La persona adolescente o joven crítica, aprende a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme avalancha de información transmitida a través de los medios masivos de comunicación (Gobernación de Antioquia, 2009).</p> <p>Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos</p> <p>Sexualidad, definida como "un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida, abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción" (OMS,2021); los derechos en cuanto a esta se refieren a toda la normatividad vigente que avala y protege a los ciudadanos respecto a la expresión de la misma. Se abordarán estas temáticas a través de actividades planteadas en el “Manual del taller Sexualidad” (Instituto Aguascalientes de las mujeres,2002).</p> <p>Tema: ¿Se nace con esto de la sexualidad?</p> <p>Actividad: Exposición</p> <p>Objetivo: Identificar las diferencias de sexualidad, sexo y género.</p> <p>Duración: 40 minutos</p> <p>Recursos:</p> <p>Video, Video beam y cuadro de síntesis</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> El facilitador o la facilitadora expone cada uno de los conceptos: sexualidad, sexo y género a través de un video: https://acortar.link/5YVzK6. 	
<p>MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO EN LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación en power point Cartelera educativas. 	
<p>COPIA DEL MATERIAL EDUCATIVO UTILIZADO</p>	
<p>se anexa en medio físico: si</p>	<p>se anexa en medio magnético: si</p>

 <p>Empresa Social del Estado POPAYÁN E.S.E. <small>Empresario de Economía</small></p>	<p align="center">“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p align="center">Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p align="center">CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p align="center">PROCESO DE GESTION DE LA SALUD PUBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>



DIFICULTADES DE LA ACTIVIDAD:

1. El Rector manifiesta que para la realización de las actividades de habilidades para la vida requieren de mucho tiempo y espacios, el cual no fue posible acceder a todos según el cronograma entregado, debido a que esta próximo a terminarse el año lectivo y se hace necesario la realización de diferentes actividades académicas.

LOGROS DE LA ACTIVIDAD

HABILIDADES PARA LA VIDA.

- En primera instancia se logró establecer un contacto inicial exitoso con el Rector de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio. Este primer acercamiento resultó en la generación de empatía y marcó el inicio del proceso hacia la implementación de habilidades para la vida.
- Los docentes comprenden plenamente la importancia de trabajar habilidades para la vida en el entorno escolar y se comprometen a promover activamente este proceso. Su apoyo es fundamental para el éxito continuo de la estrategia.
- Se logró un conversatorio ameno donde los docentes tuvieron la oportunidad de plantear preguntas y aclarar dudas acerca de cómo implementar habilidades para la vida en su diario vivir y en su proceso educativo.
- Los estudiantes logran tener una comprensión clara de lo que implica habilidades para la vida y cómo puede beneficiarlos en su desarrollo académico, personal y emocional. Entienden cómo esta iniciativa está diseñada para apoyarlos y brindarles recursos adicionales.
- Los estudiantes se sintieron motivados y alentados a participar activamente en las actividades y recursos ofrecidos por la temática habilidades para la vida.
- Los estudiantes consideran que habilidades para la vida puede ayudar a reducir el estigma asociado con la búsqueda de apoyo emocional y promover la importancia de cuidar la salud mental.

	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 Gobernación del Cauca Secretaría de Salud
CONTRATO 3717 de 2022		PROCESO DE GESTION DE LA SALUD PUBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

COMPROMISOS DE LA ACTIVIDAD

De acuerdo al objetivo de habilidades para la vida, se hace necesario seguir fortaleciendo dicho proceso para un mayor bienestar integral por parte de los directivos de la I. E, docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad para lograr la implementación exitosa en pro de una mejor salud mental.

COMPROMISO	RESPONSABLE	TIEMPO
Promover el bienestar integral de los estudiantes mediante diferentes actividades pedagógica encaminadas al trabajo de habilidades para la vida.	Orientadora escolar. Docentes.	Permanente.
Replicar todo el proceso orientados con demás grados y hacer útil el material pedagógico facilitado de habilidades para la vida.	Orientadora escolar. Docentes.	Permanente.

ANEXOS:

- ✓ Informe
- ✓ Listados de asistencia
- ✓ Registro fotográfico.

ANEXOS

REGISTRO FOTOGRÁFICO.

<p>Actividad: Habilidades para la vida Docentes</p> 	<p>Actividad: Habilidades para la vida Docentes</p> 
<p>Lugar: I. E Santo Domingo Sabio Fecha: 20 de octubre 2023</p>	<p>Lugar: I. E Santo Domingo Sabio Fecha: 20 de octubre 2023</p>
<p>Actividad: Habilidades para la vida Docentes</p> 	<p>Actividad: Habilidades para la vida Docentes</p> 



“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PUBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”



CONTRATO 3717 de 2022

PROCESO DE GESTION DE LA SALUD PUBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 20 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Docentes



Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 20 de octubre 2023

Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 20 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Docentes



Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 20 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 23 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 23 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



Calle 5 # 15 – 57 Barrio Valencia – Popayán.

Tel: 8219423

www.saludcauca.gov.co

www.cauca.gov.co





“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PUBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”



CONTRATO 3717 de 2022

PROCESO DE GESTION DE LA SALUD PUBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 23 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 23 de octubre 2023

Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 23 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 23 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 24 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 24 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes





“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PUBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”



CONTRATO 3717 de 2022

PROCESO DE GESTION DE LA SALUD PUBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 24 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 24 de octubre 2023

Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 24 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 24 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 25 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes







Lugar: I. E Santo Domingo Sabio

Fecha: 25 de octubre 2023

Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes



	<p>“APOYAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD APS”</p>	 <p>Gobernación del Cauca Secretaría de Salud</p>
<p>CONTRATO 3717 de 2022</p>		<p>PROCESO DE GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA Y DE INTERVENCIONES COLECTIVAS</p>

<p>Lugar: I. E Santo Domingo Sabio Fecha: 25 de octubre 2023</p>	<p>Lugar: I. E Santo Domingo Sabio Fecha: 25 de octubre 2023</p>
<p>Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes</p>	<p>Actividad: Habilidades para la vida Estudiantes</p>
	
<p>Lugar: I. E Santo Domingo Sabio Fecha: 25 de octubre 2023</p>	<p>Lugar: I. E Santo Domingo Sabio Fecha: 25 de octubre 2023</p>

ORIGINAL FIRMADO

YEIDY LORENA CASTAÑEDA CASTAÑEDA
 Contrato No. 3717 del 2022
 ESE POPAYAN Punto de atención PIAMONTE



Gobernación del Cauca

CONTROL DE ASISTENCIA



Código: F02-DE-05

Versión: 03

Fecha: 11/12/2019

Página: 1 de 1

EVENTO/ACTIVIDAD		Orientación y Sencibilización a Talento Humano de la I.E Santo Domingo Sabio en habilidades para la vida.					
FECHA		20-10-2023		LUGAR: I.E Santo Domingo Sabio Aulas Múltiple.			
NRO.	NOMBRE	NÚMERO DE CEDULA	ENTIDAD/MUNICIPIO	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO NÚMERO CELULAR	FIRMA
1	Davidson Arley Rueda	1.118.770845	miraflores	Docente	davidson.rueda@hotmail.com	3228732306	
2	Luz Amparo Guano G.	2531555	miraflores	Docente	luaguss@yahoo.com	3214764749	
3	Mauricio Florez O	181127119	miraflores	Docente	silvialampozzi@gmail.com	303811650	
4	Karen M Navia G	1089905432	miraflores	Docente	kingiyalba@gmail.com	310332812	
5	Diana A. Villota L	1124862164	miraflores	Docente Orientador	dianavillota@hotmail.com	3182760501	
6	Emerson Casiao	18145712	miraflores	Docente	fcasiao@smens.ed.com	3103719214	
7	Luz Neyi Noriega	69007994	miraflores	Docente	neyi37@hotmail.com	3118466727	
8	William Muñoz C	87246230	miraflores	Docente	caicedo8284@hotmail.com	321800146	
9	Alfonso Trileras	76.318535	miraflores	Docente	alilerasuffur@yahoo.es	3135747714	
10	Mara Senaida Cortez	41180519	miraflores	Coordinadora	maraseneaidcortez@gmail.com	3105383107	
11	Rita Olivia Espinosa	41181523	miraflores	Docente	ritaolyespinosa@youtlun	3113244006	
12	Nelly David A.	27137830	miraflores	Docente	nellydejesusd@gmail.com	3114235139	
13	Fernando Montilla	5292430	miraflores	Docente	montilla-montilla77@gmail.com	3142039756	



Gobernación del Cauca

CONTROL DE ASISTENCIA



Código: F02-DE-05

Versión: 03

Fecha: 11/12/2019

Página: 1 de 1

EVENTO/ACTIVIDAD		Orientación y sensibilización a talento humano de la I.E. Santo Domingo Sabio en habilidades para la vida.					
FECHA		20-10-2023			LUGAR: I.E. Santo Domingo Sabio Aula Múltiple.		
NRO.	NOMBRE	NÚMERO DE CEDULA	ENTIDAD/MUNICIPIO	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O NÚMERO CELULAR	FIRMA
1	Mannela Cortez	64006329	miraflores	Docente	mannela436209@hotmail.com	3123443892	
2	Luis Alberto Tapia	76297385	miraflores	Docente	LuisTapia@gmail.com	3174807520	
3	Raquel Martínez	25287307	miraflores	Docente	adrysmo@gmail.com	3174771676	
4	Berta Yolanda Manríquez	69055277	miraflores	Docente	bertayolanda69@yahoo.com	3138150377	
5	Yanet Luznelia Rojas	43067816	miraflores	Docente	luzneliajanet@hotmail.com	3105472023	
6	William N. Castillo	5694439	miraflores	Docente	nilson22@gmail.com	3203818236	
7	Alexis Cayo Cayo	1032011452	miraflores	Docente	hacer23@hotmail.com	3158310809	
8							
9							
10							
11							
12							
13							

PLAN DEPARTAMENTAL DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

LISTADO DE ASISTENCIA

LUGAR I.E. Santo Domingo Subido - aula múltiple.
RESPONSABLE Y. Lorena Castañeda Castañeda

FECHA 23/10/2023

N°	NOMBRE	SEXO			EDAD	No IDENTIFICACIÓN	TELÉFONO	ORGANIZACIÓN Y/O ZONA	ETNIA				VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO		DISCAPACIDAD			EPS	FIRMA
		F	M	OTRO					CHAF	MESTIZO	AFRO	OTRO	SI	NO	SI	NO	CUAL		
1	Luisa Fernanda Carvajal Castro	X			10	1117513920	3132241356	MIRAFLORES	X					X		X			Gerardo Luisa Carvajal
2	Brillith Brisbany Conda Cubides	X			13	1029563018	322811208	MIRAFLORES	X					X		X			Gerardo Brillith Conda
3	Shirley Katherine Chunchin Mutumbay	X			13	1062754513	3146619221	MIRAFLORES			X			X		X			MLC Shirley Chunchin
4	Mariana Guasque Polanco	X			10	1060108008	3217672243	MIRAFLORES	X					X		X			Emerson Mariana Guasque
5	Karol Tula Mutumbay Anacona	X			11	1061772147	3234648210	MIRAFLORES			X			X		X			MLC Karol Anacona
6	David Alejandro Palacios Acosta		X		12	1125208108	3212542323	MIRAFLORES	X					X		X			MLC David Palacios
7	Yeini Lorenza Muñoz Hernandez	X			13	1118472439	322834758	MIRAFLORES	X					X		X			Emerson Yeini Muñoz
8	Danna Sofia Arango Conzalez	X			12	1117266493	3125037239	MIRAFLORES	X					X		X			Emerson Danna Arango

PLAN DEPARTAMENTAL DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

LISTADO DE ASISTENCIA

LUGAR I.E. Santo Domingo Sabido - Guía múltiple
RESPONSABLE Y. Lorena Castañeda Castañeda

FECHA 23-10-2023

N°	NOMBRE	SEXO			EDAD	No IDENTIFICACIÓN	TELÉFONO	ORGANIZACIÓN Y/O ZONA	ETNIA				VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO		DISCAPACIDAD			EPS	FIRMA
		F	M	OTRO					AFRO	COLIBRI	INDIGENA	OTRO	SI	NO	SI	NO	CUAL		
1	Uriel Hernan Fajardo Muñoz		X		11	1124876010	3172820414	Miraflores	X					X		X		AIC	Uriel Fajardo
2	Dilan Santiago Culma Arteaga		X		10	1060207969	3223644548	Miraflores	X					X		X		AIC	Dilan Culma
3	Sol Daniela Chavez Ordóñez		X		12	125183146	3223264606	Miraflores	X					X		X		AIC	Sol Chavez
4	Ashly Daliana Lopez Bambaque	X			11	1060207930	3125003359	Miraflores	X					X		X		Emsona	Ashly Lopez
5	Geraldin Camilo Montalgre Chapal	X			11	1060207959	3024809480	Miraflores	X					X		X		Emsona	Geraldin Montalgre
6	Saira Dayana Cham Bonilla	X			10	1118379259	3118781140	Miraflores	X					X		X		Emsona	Saira Charry
7	Geidy Lorena Benavides Acosta	X			13	1060207299	323613077	Miraflores	X					X		X		AIC	Geidy Benavides
8	Ariana Ordóñez Delgado	X			10	1030081701	3144357713	Miraflores	X					X		X		AIC	Ariana

PLAN DEPARTAMENTAL DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

LISTADO DE ASISTENCIA

LUGAR J. E. Santo Domingo Sabido - Aula múltiple
RESPONSABLE Y. Lorena Castañeda Castañeda

FECHA 23-10-2023

N°	NOMBRE	SEXO			EDAD	No IDENTIFICACIÓN	TELÉFONO	ORGANIZACIÓN Y/O ZONA	ETNIA				VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO		DISCAPACIDAD			EPS	FIRMA
		F	M	OTRO					AFRO	QUECHUA	INDIGENA	OTRO	SI	NO	SI	NO	CUAL		
1	Hemerson Daniel Ochoa		X		10	1060208010	323282852	miraflores	X					X		X		Emsana	Donnel Didona
2	Johan Andres Diaz.		X		10	1061771577	3115975500	miraflores						X		X		Emsana	Johan A
3	Andres Felipe Muchauso		X		11	1125183363	2118431784	miraflores			X			X		X		AIC	Felipe H.
4	Julian Felipe Grajales		X		11	1029565806	3222437250	miraflores		X				X		X		AIC	Julian FG
5	Steven Alejandro Rojas		X		10	1060208071	3239358311	miraflores	X					X		X		AIC	Estiven R.
6	Jose Darwin Agudelo		X		12	1212213144	3213578167	miraflores	X					X		X		Emsana	Jose Agudelo
7	Laura Estefany Fajardo	X			11	1060208019	3027367609	miraflores	X					X		X		Emsana	Laura Fajardo
8	Breiner Steven Masas		X		11	1125183345	3145032319	miraflores			X			X		X		AIC	Breiner M.



PLAN DEPARTAMENTAL DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

LISTADO DE ASISTENCIA

LUGAR I - E Santo Domingo Subito - Area Multiple.
RESPONSABLE G. Lorena Castañeda Castañeda

FECHA 24-10-2023



N°	NOMBRE	SEXO			EDAD	No IDENTIFICACIÓN	TELÉFONO	ORGANIZACIÓN Y/O ZONA	ETNIA				VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO		DISCAPACIDAD			EPS	FIRMA
		F	M	OTRO					AFRO	COLLEJA	INDIGENA	OTRO	SI	NO	SI	NO	CUAL		
1	Hemerson Danel Ordóñez		X		10	1060208040	3232828572	Miraflores	X					X		X		Emisor	Daniel Ordóñez
2	Johan Andres Diaz Nández		X		10	1061774577	3115575309	Miraflores	X					X		X		Emisor	Johan A.
3	Andres Felipe Muchavisoy Hernandez		X		11	1125183363	3118931784	Miraflores			X			X		X		MC	Felipe H.
4	Julian Felipe Grojales Hoyos		X		11	1029565806	3229371250	Miraflores	X					X		X		MC	Julia F.G.
5	Stiven Alejandro Rojas Guamanga		X		10	1060208071	3239358311	Miraflores	X					X		X		MC	Estiven R.
6	Jose Darwin Agudelo Aguirre		X		12	1212213144	3213578167	Miraflores	X					X		X		Emisor	Jose Agudelo
7	Laura Estefany Fajardo Benaudez	X			11	1060208014	3027567629	Miraflores	X					X		X		Emisor	Laura Fajardo
8	Breiner Stiven Mosias Hoyos		X		11	1125183345	3145032514	Miraflores			X			X		X		ALL	Breiner M.

PLAN DEPARTAMENTAL DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

LISTADO DE ASISTENCIA

LUGAR I-E- JUNTOS Domingo Sabido - Aula múltiple FECHA 24-10-2023
 RESPONSABLE Y. Lorena Castañeda Castañeda

N°	NOMBRE	SEXO			EDAD	No IDENTIFICACIÓN	TELÉFONO	ORGANIZACIÓN Y/O ZONA	ETNIA				VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO		DISCAPACIDAD			EPS	FIRMA
		F	M	OTRO					OTRO	COLLEJA	AFRO	OTRO	SI	NO	SI	NO	CUAL		
1	Uriel Hernan fajardo		X		11	11248760510	3172820114	miraflores	X					X		X		AIC	Uriel Fajardo
2	Dilan Santiago culman			X	10	1060207969	322344548	miraflores	X					X		X		AIC	Dilan Culman
3	Sol Daniela choiuez	X			12	1125183146	3223264606	miraflores	X					X		X		AIC	Sol Chavez
4	Ashly Daliana lopez	X			11	1060207930	312508359	miraflores	X					X		X		Emsona	Ashly López
5	Geraldin camila Montalge	X			11	10602079150	3021804180	miraflores	X					X		X		Emsona	Geraldin Montalge
6	Saira Dufana charri	X			10	1118374259	3236136077	miraflores	X					X		X		Emsona	Sahira Charry
7	Gidy breña Benavides	X			13	1060207209	3236136077	miraflores	X					X		X		AIC	Jeloly Benavides
8	Ariana Ordóñez Delgado	X			10	1080081701	3144357313	miraflores	X					X		A		AIC	Ariana O.

PLAN DEPARTAMENTAL DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

LISTADO DE ASISTENCIA

LUGAR I - E Santo Domingo Subio - Aula múltiple.
RESPONSABLE Y. Lorena Castañeda Castañeda.

FECHA 24-10-2023

N°	NOMBRE	SEXO			EDAD	No IDENTIFICACIÓN	TELÉFONO	ORGANIZACIÓN Y/O ZONA	ETNIA				VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO		DISCAPACIDAD			EPS	FIRMA
		F	M	OTRO					AFRO	MESTIZO	INDÍGENA	OTRO	SI	NO	SI	NO	CUAL		
1	Luisa Fernanda Carvajal	X			10	1117513420	3132241356	miraflores	X					X				Emsana	Luisa Carvajal
2	Brillith Bristol Corda	X			13	+029563018	3228112208	miraflores	X					X				Emsana	Brillith Corda
3	Shirley Katherine Chanchi	X			13	+062954513	314664922	miraflores			X			X				AIC	Shirley Chanchi
4	Mariona Guasque Pubria	X			10	+060208008	3217672243	miraflores	X					X				Emsana	Mariona Guasque
5	Karol Talia Muñoz	X			11	+061772047	3231661210	miraflores			X			X				AIC	Karol Aracón
6	David Alejandro Polanco		X		12	1125203108	3212542323	miraflores	X					X				AIC	David Polanco
7	Yeini Lorena Muñoz	X			13	1118192439	3228113478	miraflores	X					X				Emsana	Yeini Muñoz
8	Dana Sofía Arango	X			12	1117266493	3125037239	miraflores	X					X				Emsana	Dana Arango

PLAN DEPARTAMENTAL DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

LISTADO DE ASISTENCIA

LUGAR I - E - Santo Domingo Sabido - Aula múltiple
RESPONSABLE Y. Lorena Castañeda Castañeda.

FECHA 25-10-2023

N°	NOMBRE	SEXO			EDAD	No IDENTIFICACIÓN	TELÉFONO	ORGANIZACIÓN Y/O ZONA	ETNIA				VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO		DISCAPACIDAD			EPS	FIRMA
		F	M	OTRO					AFRO	MESTIZO	INDÍGENA	OTRO	SI	NO	SI	NO	CUAL		
1	Juan Jose Elizalde		X		70	7.07875308	314225665	mirafior		X				X	X			Emsona	Juan Elizalde
2	Franklin David Náñez Gutiérrez		X		10	105886655	302210137	mirafior		X				X	X			Emsona	Franklin N
3	Guilín Camilo Díaz Delgado	X			12	1123330137	3145702572	mirafior		X				X	X			Emsona	Camilo Díaz
4	Ulmer Andres Ordóñez Betancourt		X		11	1123309049	3213119663	mirafior		X				X	X			AIC	Yimer Ordo.
5	Yisel Mayelín Maruace Díaz	X			13	117733455	313286359	mirafior	X					X	X			Emsona	Yisel Macoce
6	Emi M Shadia Palacios Arcos	X			10	1060207980	3138648141	mirafior		X				X	X			AIC	Shadia Palacios
7	Alba Salomé Montilla Rojas	X			10	1030091675	3121817689	mirafior		X				X	X			AIC	Alba Montilla.
8	Uriel Hernan Fajardo Muñoz		X		11	11248760510	31782014	mirafior		X				X	X			AIC	Uriel Fajardo

PLAN DEPARTAMENTAL DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

LISTADO DE ASISTENCIA

LUGAR J. E. Santo Domingo Sabido - Aula múltiple.
RESPONSABLE Y. Lorena Castañeda Castañeda.

FECHA 25-10-2023

N°	NOMBRE	SEXO			EDAD	No IDENTIFICACIÓN	TELÉFONO	ORGANIZACIÓN Y/O ZONA	ETNIA				VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO		DISCAPACIDAD			EPS	FIRMA
		F	M	OTRO					AFRO	ORININ	INDIGENA	OTRO	SI	NO	SI	NO	CUAL		
1	Dilan Santiago Culma		X		10	1060207969	3223644318	miraflores	X					X				AIC	Dilan Culma
2	Sol Daniela Chavez	X			12	1125183146	3223264606	miraflores	X					X				AIC	Sol Chavez
3	Ashly Dalana Lopez	X			11	1060207930	3125003399	miraflores	X					X				Emseva	Ashly Lopez
4	Jeraldin Camila Montalvo				11	1060207959	3024809180	miraflores	X					X				Emseva	Jeraldin Montalvo
5	Shara Dayana Charry	X			10	1118372259	3118764640	miraflores	X					X				Emseva	Shara Charry
6	Geidy Lorena Benavidez	X			13	1060207949	323613077	miraflores	X					X				AIC	Geidy Benavidez
7	Arana Ordóñez D.	X			10	1030081701	3100357913	miraflores	X					X				AIC	Arana D.
8	Crista fernanda Carvajal		X		10	1117513420	3132241356	miraflores	X					X				Emseva	FUIBO G.

PLAN DEPARTAMENTAL DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

LISTADO DE ASISTENCIA

LUGAR RESPONSABLE 2- Santo Domingo Sabido Acid múltiple.
4- Lorna Castañeda Castañeda.

FECHA 25-10-2023

N°	NOMBRE	SEXO			EDAD	No IDENTIFICACIÓN	TELÉFONO	ORGANIZACIÓN Y/O ZONA	ETNIA				VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO		DISCAPACIDAD			EPS	FIRMA
		F	M	OTRO					OTRO	AFRO	QUECHUA	MESTIZO	OTRO	SI	NO	SI	NO		
1	Brillith Brishay Conda	X			13	1029563018	3228112254	miraflo	X					X		X			Emsonar Brillith Conda
2	Shirley Katherine Chanchi	X			13	1062754513	3146619221	miraflo		X				X		X			AIC Shirley Chanchi
3	Mariona Guasque P.	X			10	1060208008	3217672248	miraflo	X					X		X			Emsonar Mariona Guasque
4	Karol Tala Alambay	X			11	1061772947	3234641210	miraflo		X				X		X			AIC Karol Anaco
5	David Alejandro Palacio		X		12	1125208108	3212542528	miraflo	X					X		X			AIC David Robinson
6	Yeni Lorna Muñoz	X			13	1.118472459	3224431758	miraflo	X					X		X			Emsonar Yeni Muñoz
7	Dana Sofia Arango	X			12	1.117266493	3125087239	miraflo	X					X		X			Emsonar Dana Arango
8	Hemerson Daniel Ordóñez	X			10	1060208010	3232828572	miraflo	X					X		X			Emsonar Daniel Ordóñez